

# FORMATION DOCTORALE A-DOC

*Approche du doctorat  
par les compétences*

LEPS UR 3412 | CHAIRE RSI

## SOMMAIRE

- P. 2... PRINCIPES PÉDAGOGIQUES
- P. 3... COMPÉTENCES À DÉVELOPPER PAR LE DOCTORANT
- P. 4... COMPÉTENCE 1
- P. 5... COMPÉTENCES 2 ET 3
- P. 6... VUE D'ENSEMBLE DE LA FORMATION
- P. 7... OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT
- P. 8... RÉFÉRENCES

**LEPS** Laboratoire Educations  
et Promotion de la santé  
UR 3412

Chaire **Recherche  
Sciences  
Infirmières**

Université  
Sorbonne  
Paris Nord

École doctorale  
**Érasme**

**CHAIRE**  
de Recherche  
Engagement des Patients

# PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

## Cadre conceptuel

### LE MOT DU DIRECTEUR

On associe encore trop souvent le doctorat à la réalisation d'une thèse. Cependant, si la thèse confère des compétences, elle ne couvre pas l'ensemble de celles que l'on peut attendre d'un chercheur. Les dernières recommandations, tant du point de vue législatif<sup>1</sup> que formatif<sup>2,3</sup> le rappellent, soutenant la nécessité de passer de la « simple » réalisation d'une thèse au suivi d'une formation doctorale dans laquelle la thèse tient encore une place importante. Cette formation doctorale assure aux doctorants le développement de compétences au travers de ressources pédagogiques mises à disposition par le LEPS, l'Ecole Erasme-Sorbonne Paris Nord et l'ensemble des établissements de Sorbonne Paris Cité.

A son niveau, le LEPS propose des temps et des activités dédiés à l'acquisition de trois compétences : Etablir une méthodologie de recherche, gérer un projet et communiquer. Cette formation est pleinement intégrée à l'organisation scientifique du LEPS considérant que les doctorants sont des acteurs importants de la vie du LEPS. C'est dans cette optique que les recherches des doctorants s'inscrivent pleinement dans les thématiques du laboratoire (rappelées en page 4).

En outre, il a été choisi d'adosser cette formation à une approche par compétence jalonnée d'apprentissages critiques. Cette approche pédagogique est en parfaite adéquation avec la philosophie du LEPS : une articulation réflexive entre savoir-faire, valeurs éducatives et utilité sociale. Tout d'abord, au sein du LEPS, il n'y a pas de clivage entre les champs de la formation et de la recherche : tout enseignement peut être considéré comme un temps et un objet de recherche ; la recherche convoque des apprentissages significatifs en particulier lorsque le principe d'apprendre la recherche par la recherche est soutenu par des activités réflexives. Ensuite, l'autonomie comme but de l'apprentissage pour les doctorants n'est possible que dans un environnement soutenant animé par les membres du LEPS, les comités d'accompagnement mais aussi les doctorants eux-mêmes. L'autonomie convoque la solidarité et la nécessité d'une dimension collective respectueuse de la personne. Enfin, il n'y a pas de pédagogie possible sans un horizon qui autorise une pensée libre et transformatrice d'une réalité considérée comme injuste.

La formation s'inscrit dans une approche par compétence, celle-ci étant définie comme un « savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations »<sup>4</sup>.

La formulation des compétences est détaillée de la manière suivante ( d'après Poumay et al<sup>5</sup>):

La compétence cible...	... ET SES COMPOSANTES ESSENTIELLES
<b>ÉTABLIR UNE MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE</b>	... ..en articulant les problématiques des sciences de l'éducation, de la santé publique ou des sciences infirmières et de la santé de manière cohérente ...en veillant à l'utilité professionnelle, scientifique et sociale ...en faisant preuve d'éthique dans une approche centrée sur la personne

Niveau 1

#### APPRENTISSAGE CRITIQUE (AC)

- 1-1 : Effectuer une recension des écrits à partir d'une question primaire
- 1-2 : Formuler des questions et objectifs de recherche
- 1-3 : Construire son cadre théorique de thèse

**Les composantes essentielles** d'une compétence sont en quelque sorte ses critères qualités, d'exigence, essentielles à l'action ; elles permettent de discuter, commenter les apprentissages.

**Les apprentissages critiques** sont les attendus de fin de niveau. Le doctorant devra les démontrer par l'accumulation de preuves au cours de l'année dans le portfolio en ligne, qui sera présenté à l'oral en fin d'année. Ces aspects sont expliqués plus en détail dans la partie **outil d'accompagnement** (p.7).

L'évaluation de la formation repose sur la construction progressive d'un **portfolio d'apprentissage** qui permettra le suivi du doctorant au long de sa progression et la validation de ses compétences à la fin de son parcours.

# COMPÉTENCES

## à développer par le doctorant

### ÉTABLIR

#### UNE MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

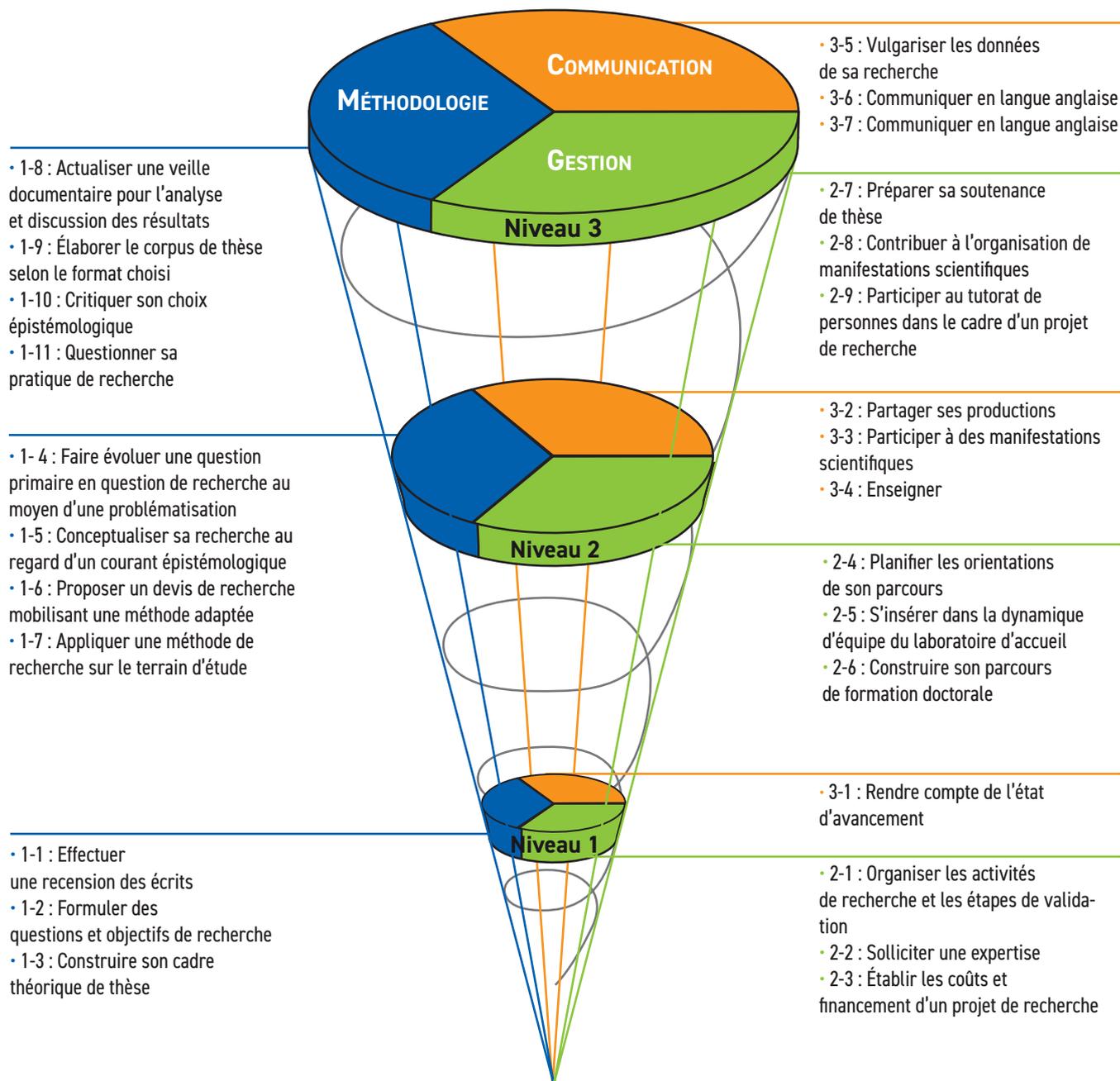
...en articulant les problématiques des sciences de l'éducation, de la santé publique ou des sciences infirmières et de la santé de manière cohérente  
 ...en veillant à l'utilité professionnelle, scientifique et sociale  
 ...en faisant preuve d'éthique

### GÉRER UN PROJET

...en gérant efficacement les contraintes temporelles, spatiales et du contexte  
 ...en conciliant les demandes des milieux professionnels et scientifiques avec cohérence  
 ...en rendant compte de son état d'avancement de manière pertinente

### COMMUNIQUER

... en choisissant les médias et supports les plus adaptés  
 ...en s'assurant de la bonne compréhension des objectifs et résultats auprès des différents milieux concernés  
 ...en intégrant les données scientifiques les plus pertinentes



Les activités de la formation sont organisées au moyen d'une **planification en spirale**. Celle-ci permet au doctorant de complexifier ses apprentissages de manière graduelle en les reliant à ceux préexistants, dans une perspective socioconstructiviste de l'apprentissage. A chaque tour de spire, le doctorant revisite les apprentissages des niveaux précédents.

# Compétence 1

## MÉTHODOLOGIE RECHERCHE

<b>ÉTABLIR UNE MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE</b>	...en articulant les problématiques des sciences de l'éducation, de la santé publique ou des sciences infirmières et de la santé de manière cohérente ... en veillant à l'utilité professionnelle, scientifique et sociale ... en faisant preuve d'éthique
<b>Niveau 1</b>	<b>APPRENTISSAGE CRITIQUE (AC)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-1 : Effectuer une recension des écrits à partir d'une question primaire</li> <li>• 1-2 : Formuler des questions et objectifs de recherche</li> <li>• 1-3 : Construire son cadre théorique de thèse</li> </ul>
<b>Niveau 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 : Faire évoluer une question primaire en question de recherche au moyen d'une problématisation</li> <li>• 1-5 : Conceptualiser sa recherche au regard d'un courant épistémologique</li> <li>• 1-6 : Proposer un devis de recherche mobilisant une méthode adaptée (qualitative, quantitative, mixte)</li> <li>• 1-7 : Appliquer une méthode de recherche (quantitative, qualitative ou mixte) sur le terrain d'étude</li> </ul>
<b>Niveau 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-8 : Actualiser une veille documentaire pour l'analyse et discussion des résultats</li> <li>• 1-9 : Élaborer le corpus de thèse selon le format choisi (thèse par article, thèse selon un corpus...)</li> <li>• 1-10 : Critiquer son choix épistémologique au regard des autres courants</li> <li>• 1-11 : Questionner sa pratique de recherche (compte rendus, journal de bord, traces d'échanges)</li> </ul>

Les recherches des doctorants devront s'inscrire dans les axes de recherche du laboratoire, à savoir :



### Ressources / situations d'enseignement-apprentissage

Pour développer les compétences attendues, plusieurs situations d'apprentissage sont proposées par le LEPS/RSI (voir p. 6) notamment, pour la compétence 1, des journées à thème (lors des lundis des doctorants), pour les 3 compétences, des états d'avancement, des exposés méthodologiques animés par les doctorants ou par des enseignants chercheurs du LEPS ou de Chaires, et, enfin des moments d'échange entre pairs.

# Compétence 2

## GESTION DE PROJET

<b>GÉRER UN PROJET</b>	... en gérant efficacement les contraintes temporelles, spatiales et du contexte ... en conciliant les demandes des milieux professionnels et scientifiques avec cohérence ... en rendant compte de son état d'avancement de manière pertinente
------------------------	---

<b>Niveau 1</b>	<b>APPRENTISSAGE CRITIQUE (AC)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2-1 : Organiser les activités de recherche et les étapes de validation (par les comités administratifs, éthiques et d'accompagnement)</li><li>• 2-2 : Solliciter une expertise (spécialistes, comité d'accompagnement...)</li><li>• 2-3 : Établir les coûts et financement d'un projet de recherche</li></ul>
<b>Niveau 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2-4 : Planifier les orientations de son parcours (en termes de choix et d'actions : académique, professionnel, insertion dans des réseaux)</li><li>• 2-5 : S'insérer dans la dynamique d'équipe du laboratoire d'accueil</li><li>• 2-6 : Construire son parcours de formation doctorale</li></ul>
<b>Niveau 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2-7 : Préparer sa soutenance de thèse</li><li>• 2-8 : Contribuer à l'organisation de manifestations scientifiques (congrès, colloques)</li><li>• 2-9 : Participer au tutorat de personnes dans le cadre d'un projet de recherche (jeunes doctorants, master)</li></ul>

# Compétence 3

## COMMUNICATION

<b>COMMUNIQUER</b>	... en choisissant les médias et supports les plus adaptés ... en s'assurant de la bonne compréhension des objectifs et résultats auprès des différents milieux concernés ... en intégrant les données scientifiques les plus pertinentes
--------------------	---

<b>Niveau 1</b>	<b>APPRENTISSAGE CRITIQUE (AC)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3-1 : Rendre compte de l'état d'avancement de sa recherche auprès de ses encadrants de manière pertinente</li></ul>
<b>Niveau 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3-2 : Partager ses productions (dans le cadre de réunions scientifiques ou professionnelles, d'un rapport de recherche)</li><li>• 3-3 : Participer à des manifestations scientifiques (congrès, colloques)</li><li>• 3-4 : Enseigner</li></ul>
<b>Niveau 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3-5 : Produire des articles scientifiques</li><li>• 3-6 : Vulgariser les données de sa recherche</li><li>• 3-7 : Communiquer en langue anglaise</li></ul>

# VUE D'ENSEMBLE DE LA FORMATION

La formation doctorale repose sur l'organisation de deux journées :

- **les lundis des doctorants**, dédiées uniquement à la formation doctorale animés par un enseignant-chercheur ou un chercheur associé du LEPS/Chaire RSI
- **les mardis du LEPS**, auxquelles sont conviés les chercheurs associés aux LEPS.

**L'entre soi des doctorants**, est un temps réservé pour des échanges entre doctorants. Il est dédié à l'entraide, à la co-production, à l'animation de la vie du laboratoire avec notamment l'organisation de la journée « **Les doctorants hackent le LEPS** ». Il s'agira d'une journée de conférence entièrement organisée par les doctorants, pendant ils réaliserons des communications orales et inviteront des conférenciers de leurs choix. Ces temps d'échanges sont renforcés par des forums en ligne sur la plateforme moodle de la formation doctorale.

	Lundi des doctorants	Mardi du LEPS
09.00		• <b>Entre soi des doctorants</b>
10.00	Présentation courte des éléments de thèse, des difficultés rencontrées par les doctorants et objectifs d'amélioration sur le thème pré-défini	<b>EAT</b> Doctorant(s) à déterminer
11.00	<b>Animation</b> : Enseignant chercheur ou Chercheur associé au LEPS	Exposé méthodologique sur un des sujets proposés <b>Doctorant(s) à déterminer</b>
12.30	Pause déjeuner	Pause déjeuner
14.00	• Exposé méthodologique sur un des sujets proposés <b>Doctorant(s) à déterminer</b>	<b>Conférencier invité</b> le planning est envoyé par mail en début d'année.
15.30	Exercisation	• <b>EAT</b> Doctorant(s) à déterminer

**Les exposés méthodologiques** sont animés par les doctorants. Ils permettent d'approfondir des thèmes en lien avec leurs compétences.»

**L'État d'avancement de thèse (EAT)** est un moment privilégié dans l'accompagnement du doctorant pendant lequel il reçoit une rétro information sur son travail par ses pairs et par les enseignants-chercheurs du laboratoire. L'EAT permet en outre de maintenir une cohérence épistémologique entre les recherches adossées au LEPS et de se préparer progressivement à la soutenance et à des communications scientifiques (compétences de communication et de méthodologie de recherche).

**L'EAT** peut revêtir plusieurs formes selon le format de la thèse et le doctorant pourra en profiter pour présenter tout ou partie de son travail.

Le doctorant décrira les lignes générales de sa thèse (pour remémorer les projets aux pairs en particulier l'évolution et la stabilisation de la question de recherche, en 1 dia) puis développera spécifiquement un point de sa thèse devant les membres du laboratoire, comme par exemple :

- Introduction et problématique,
  - Synthèse de connaissance (revue systématique QT ou QL ou mixte, revue de la portée...),
- Question/objectifs/hypothèses
- Méthode, résultats ou questions à poursuivre, conclusion.
  - Conceptualisation et développement du protocole
  - Méthodologie, production de résultats (recueil, analyse de résultats d'une étude en particulier (dans une recherche mixte, la partie qualitative par exemple)...

Il peut être utile de placer une diapositive signifiant l'avancée ou la transformation de la réflexion par rapport à la précédente présentation. Si ces éléments ont fait l'objet d'une publication par le doctorant, celui-ci en fera état. Par ailleurs, le doctorant présentera (1 dia) l'approfondissement de ses connaissances développées lors de la formation doctorale sur un aspect particulier de la thèse, ainsi que les difficultés et questions qu'il se pose.

# OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT

La formation doctorale est appuyée par la construction progressive d'un **portfolio** qui sert à l'apprentissage et au suivi du doctorant. **Tout au long de l'année**, le doctorant collecte des traces montrant son développement de compétences dans son « espace personnel » (espace en ligne disponible sur la plateforme), en les argumentant, et échange dessus avec son comité d'accompagnement et ses pairs (par exemple lors des temps d'**entre soi des doctorants**, le mardi matin).

**En avril**, le doctorant poste en ligne un **rapport d'avancement** écrit. Celui-ci comprend une première partie factuelle, descriptive de l'avancement de sa recherche et de sa formation, ainsi qu'une seconde partie centrée sur le développement de compétence (portfolio), qui fera l'objet d'une présentation devant le comité de suivi. **Les critères qualité** pour la discussion du portfolio sont précisés dans un document spécifique en ligne.

## Trace ou preuve, qu'est-ce que c'est ?

Il s'agit du « matériau brut » du travail de portfolio. Pour démontrer le développement d'une compétence, le doctorant sélectionne et commente différentes traces parmi celles qu'il a rassemblé au fil de ses activités d'apprentissage. Celles-ci doivent être authentiques et valides au regard de la compétence illustrée.

Exemples de traces (liste non exhaustive) :

- Extrait de présentation utilisée pour l'EAT.
- Article scientifique ou rapport.
- Mails d'échange avec des chercheurs extérieurs.
- Éléments issus d'un séminaire de formation.
- Analyses de la littérature.

## Modalités pratiques

### COMMENT STRUCTURER SON RAPPORT D'AVANCEMENT ?

#### État d'avancement (5 pages environ)

- 1. Rapport** factuel consistant en court résumé de l'avancement de la recherche, du travail de recherche effectué durant l'année, ainsi que les problèmes rencontrés et les pistes, le cas échéant, pour les résoudre
- 2. Planning** : le programme de travail pour l'année future, ainsi que la validation ou transformation de l'échéancier de départ
- 3. Communications réalisées par le doctorant** : une liste des publications et communications
- 4. Projet professionnel** le rappel ou la modification du projet professionnel
- 5. Fiche individuelle de suivi**, récapitulant l'ensemble des formations suivies et des ECTS correspondants, ainsi que les formations à venir

#### Développement des compétences – Portfolio (10 pages maximum)

- 1. Preuves** du développement des compétences de méthodologie de recherche, de gestion de projet et de communication. Il s'agit d'une partie rédigée présentant les éléments les plus probants prouvant que le doctorant a bien développé les compétences cibles, à son niveau de formation doctorale. Chaque élément rédactionnel sera appuyé d'extrait de traces pertinents. Pour chaque élément, il est attendu d'argumenter : la démarche suivie, la qualité (au moyen des composantes essentielles), les ressources mobilisées, et les perspectives d'amélioration.
- 2. Bilan** sur le développement des compétences cibles. Par rapport à la partie 2, le doctorant explique sa progression, les événements critiques sources d'apprentissage, les difficultés rencontrées.
- 3. Bibliographie (aux normes APA)**
- 4. Annexes** : cette partie permet au doctorant de faire figurer les traces complètes utilisées dans son portfolio.

# RÉFÉRENCES

**1.** Arrêté du 22 février 2019 définissant les compétences des diplômés du doctorat et inscrivant le doctorat au répertoire national de la certification professionnelle.

**2.** Le guide du doctorat - La référence des bonnes pratiques [Internet]. Disponible sur:  
<https://guide-doctorat.fr/>

**3.** Workshop Encadrement Doctoral 2018 « La qualité du doctorat ». Organisé par Adoc Métis, l'Association Nationale des Docteurs, le Réseau National de Collèges Doctoraux et l'Université de Lyon. [Internet]. Disponible sur:  
<https://w-e-d.info/>

**4.** Tardif J. L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement. Montréal (QC) : Chenelière Education. 2006. 363 p.

**5.** Poumay M, Tardif J, Georges F. Organiser la formation à partir des compétences - Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. De Boeck supérieur; 2017.

**6.** Quesnay P, Bouix J, Ahouah M, Marquillier T, Gagnayre R. Relever le défi de l'Approche Par Compétence pour la formation doctorale : enjeux et proposition de l'expérimentation d'un curriculum au sein du Laboratoire Educations et Pratiques de santé UR 3412. Colloque des doctorants ERASME. 1 octobre 2020

**Retrouvez toutes les ressources dans l'espace en ligne de la formation !**

<https://moodlelms.univ-paris13.fr/course/view.php?id=1609>



**LEPS** Laboratoire Educations  
et Promotion de la santé  
**UR 3412**

Chaire **Recherche**  
**Sciences**  
**Infirmières**

Université  
Sorbonne  
Paris Nord

École doctorale  
**Érasme**

**CHAIRE**  
de Recherche  
Engagement des Patients

